

Принят
педагогическим советом школы
(протокол № 8 от 20 июня 2019г)

Утверждаю _____
Директор школы: О.И. Давыдова

ОТЧЕТ
ОБ САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «БАЛЬЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Главы	Разделы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1.Общая характеристика школы
	2.Нормативные документы школы.
	3.Система управления школой.
	4.Анализ контингента обучающихся.
	5.Состояние материально-технической базы школы
II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.
	2.Принципы построения учебного плана школы.
	3.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.
	4.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.
	5.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	
IV. Поступление и расходование денежных средств за 2018 финансовый год.	
V. Результаты проведенных внешних проверок школы.	

1. Система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бальзинская средняя общеобразовательная школа».

Директор школы: Давыдова Ольга Ивановна, *Почетный работник общего образования РФ*.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Давыдова Наталья Васильевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Калякина Марина Миихайловна, *Почетная грамота Министерства образования РФ*.

Заместитель директора по безопасности: Бусоедов Александр Андреевич

Заведующий хозяйством: Заболотникова Татьяна Матвеевна.

Почтовый адрес: 678215, Забайкальский край, Дульдургинский район, с.Бальзино, ул.Школьная, 1

E-mail: balzshool@mail.ru

Сайт: www.shs_balz.duld

Факс, телефон 8(30256) 3-81-74

Учредитель: муниципальный район «Дульдургинский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет отраслевой орган администрации муниципального района «Дульдургинский район Забайкальского края» - Комитет по социальной политике администрации муниципального района «Дульдургинский район» Отдел образования.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- ✓ Внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 75 № 002131920, дата 27.12.2011 за государственным регистрационным номером 2117580061861
- ✓ Постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 75 № 002027796, дата постановки на учёт 23.02.2006.
- ✓ Государственной аккредитации: № 42, от 19.06.2012, срок действия – до 2023 года.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением администрации Дульдургинского района №632-п от 11.11..2015г.

Школа реализует образовательные программы:

- ✓ Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 класс, ФГОС).
- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы, ФГОС)
- ✓ Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Бальзинская СОШ».

- ✓ Коллективный договор.
- ✓ Положение об Управляющем совете школы.
- ✓ Положение о педагогическом совете школы.
- ✓ Положение о школьном методическом объединении учителей.
- ✓ Положение о методическом совете школы.
- ✓ Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- ✓ Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бальзинская средняя общеобразовательная школа».
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ Бальзинская СОШ
- ✓ Положение о системе оценивания обучающихся в начальных классах.
- ✓ Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)

- ✓ Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Бальзинская СОШ».
- ✓ Положение о ведении классного журнала.
- ✓ Положение о предпрофильной подготовке учащихся МБОУ «Бальзинская СОШ».
- ✓ Положение об обучении учащихся старших классов на основе индивидуальных учебных планов».
- ✓ Положение о рабочей учебной программе

1.3. Система управления школой

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования.

Программа охватывает основные направления работы школы:

- ✓ Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
- ✓ Введение ФГОС нового поколения на всех уровнях обучения.
- ✓ Реализация программы с одарёнными детьми.
- ✓ Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов.
- ✓ Оформление школьной системы оценки качества образования.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- ✓ Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим ее открытость, остаётся Управляющий совет школы (председатель – Тимофеева Н. В.).

В течение 2018 – 2019 учебного года проведено 2 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрено 10 вопросов, касающихся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2018 – 2019 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2018 – 2019 учебный год, об утверждении публичного отчетного доклада, о плане финансово – хозяйственной деятельности на 2019 год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Заинтересованно обсуждался вопрос «Задачи школы по сохранению здоровья учащихся, приобщения их к здоровому образу жизни».

На заседании УС было подчеркнуто, что переход школы на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменения сознания участников образовательного процесса с ориентацией на ценность здоровья. Поэтому одной из основных задач школы является формирование здорового образа жизни. Немало положительного членами УС было сказано о работе школьной службы сопровождения, который возглавляет Туркина В.В., педагог-психолог школы. Были отмечены и проблемы: инертность родителей в деле укрепления и сохранения здоровья, пассивная позиция части учащихся, классных руководителей при проведении спортивных мероприятий, которых в школе проводится немало. Было принято конкретное постановление по формированию ОЖ.

На заседаниях УС систематически давалась информация о выполнении предыдущих решений. Таким образом, Управляющий Совет принимал решения по основным вопросам управления школой, определяя приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения. В 2018-2019 учебном году было проведено два тематических педагогических совета: «Меры и шаги по реализации программы социализации и воспитания учащихся в рамках перехода на ФГОС ООО, СОО», «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, заведующего хозяйством, руководителей ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ООО и СОО.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации для учащихся по всем предметам, особое внимание уделялось русскому языку и математике. Постоянно проводилась индивидуальная работа, индивидуальные консультации с учащимися. На совещаниях при директоре заслушивались учителя – предметники, классные руководители о подготовке выпускников к сдаче ГИА.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать свое место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 200 обучающихся в 1 смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-4, 5-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1 классов. Начало занятий в 9:00, окончание – 14:30. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы, кружки, секции проводятся во второй половине дня. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, Совет отцов).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2018-2019 учебном году количество учащихся в школе – 132 учащихся, средняя наполняемость классов - 12 ученика. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 85-95 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2018-2019 учебном году.

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2018-2019 уч.год
Всего семей:	101
Полных	60
Неполных	41
Многодетных	36
Опекаемых	5
Малообеспеченных	113
Детей инвалидов	6
Детей состоящих на внутришкольном учете	7
Семей находящихся в ТЖС	15

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории неблагополучных, неполных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- Тип зданий - кирпичное, 2-этажное, пристроенное к 1-этажному шлакоблочному зданию. Имеется пришкольный интернат
- Год ввода в эксплуатацию - 1985 г. (кирпичное 2-этажное)
- Проектная мощность – 240
- Учебные кабинеты – 18
- Перечень мастерских:
 - а) столярного дела, слесарного дела – 1.
 - б) практических работ по автоделу и машиноведению
 - г) швейное дело
- Библиотека с книгохранилищем: площадь - 49,6 кв. м.;
- Спортивный зал - 1, площадь - 201,40 кв. м.
- Столовая - 1, площадь - 106,43, число посадочных мест – 108
- Медицинский кабинет-1, лицензия № ЛО-75-01-000841 от 17.06.2014 г.

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты физики, 1 класс начальной школы, биологии, химии, географии, информатики.

показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	35
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	35
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	1/14
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Договор ОУ с провайдером сети Интернет	ООО «ТехЭнерго»
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	shs_balz.duld

Инфраструктура школы

1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6
2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4	С медиатекой	да

5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200/100%
9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	847 кв.м.

Учебно-методическое обеспечение: Библиотечный фонд:

- ✓ художественная литература – 3660 экземпляров;
- ✓ методическая литература – 100 экземпляров;
- ✓ справочно – информационный фонд - 469 экземпляров;
- ✓ количество учебников – 2179 экземпляров;

2. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	15
2	1	11
3	1	13
4	1	18
Всего в начальной школе	4	57
5	1	12
6	1	7
7	1	12
8	1	15
9	1	11
Всего в основной школе	5	57
10	1	7
11	1	11
Всего в старшей школе	2	18
ИТОГО по ОУ	11	132

2.2 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
Программа воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
Программы дополнительного образования в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников	Да

рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	Да

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
2. Соответствие содержания ОП (для начальной школы - ФГОС НОО, ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цель - способствовать становлению конкурентоспособной личности, обладающей необходимым набором компетенций в образовательной, социальной, духовной сферах, готовой к гуманистически-ориентированному выбору, наделённой высоким уровнем нравственной и психологической устойчивости, креативностью и качествами гражданина-патриота. - Создать условия для формирования у всех субъектов образовательного процесса гражданской ответственности и правового самосознания; - Создать условия для формирования у учащихся практических навыков решения текущих проблем, участия в общественной жизни села и микрорайона; - Создать условия для формирования у учащихся

	потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - Создать условия для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории
Наличие обоснования выбора учебных программ профильного изучения предмета, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ профильного изучения предмета. Выбор образовательных программ по физике (Мякишев Г.Я.), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий. Программа по алгебре А.Г.Мордковича реализует программу профильного изучения предмета, она даёт хорошие результаты при подготовке учащихся к обучению в ВУЗах и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Профильная линия по истории (А.Н. Сахаров) выбрана учителем из-за глубокого, разностороннего рассмотрения исторических ситуаций в содержании учебника. Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, примерным и авторским программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы оценивания	1 ступень Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

	позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы, устанавливаются для учебных предметов на базовом, и профильном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечении преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривает базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий.	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ. Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательные организации, лаборатории, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)
Наличие обоснования реализуемых систем обучения образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.	При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как: - педагогическая мастерская; - технология развития критического мышления; - методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: - приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; - методы диалога; - приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; - игровые методы; - рефлексивные приемы и методы; - методы диагностики и самодиагностики. Целью усиления влияния обучения на формирование

	познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: - Урок-исследование; - Урок-экскурсия; - Урок-путешествие; - Зачет; - Урок-соревнование; - Урок взаимообучения; - Интегрированный урок; - Урок-игра. На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: - Приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); - методы диалога и поли лога; - приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; - игровые методы; - рефлексивные приёмы и методы; - методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 ступени образовательные отношения строятся в соответствии с принципами само актуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: - Технология проектного обучения - Технологии формирования информационной культуры деятельностно-творческий характер; - Устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; - Направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; - Предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:
--	--

	- Приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; - Методы диалога и полилога; - Приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; - Методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных групп позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.
Соответствие программ элективных курсов, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям	Программа воспитания и социализации учащихся разработана учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента с обучающимися, а также их запросам и интересам

ОУ и контингента обучающихся, а так же их запросам и интересам.	
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ №253 от 31.03.2014 г

2.3.Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бальзинская средняя общеобразовательная школа» составлен на основании следующих нормативных документов:

федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и в соответствии с приказами Министерства образования Забайкальского края от 07 апреля 2010 года № 314, от 22 декабря 2010 года № 990, от 26 января 2012 года № 139;
- Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования;

- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказа Минобрнауки от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года №69, от 1 февраля 2012 года №74)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. 413 После общественного обсуждения в течение года, с учетом замечаний и предложений, поступивших на сайт ФГОС, а также от группы по доработке стандарта под руководством М.В. Ковальчука, ФГОС среднего (полного) общего образования был утвержден 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки России и 7 июня 2012 года зарегистрирован Минюстом России;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011 № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России «О введении федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования» от 6 июля 2010 г. № НД-1/03;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2010 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Регионального уровня:

- Приказы Министерства образования Забайкальского края от 07 апреля 2010 года № 314, от 22 декабря 2010 года № 990, № 461 от 19 марта 2012 года, от 26 января 2012 года № 139

Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Бальзинская СОШ
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС)

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента образовательного учреждения.

Учебный план 5-9 классов по Федеральному государственному образовательному стандарту разработан на основе 2 варианта базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы от 8 апреля 2015 г №1/15, Регионального учебного плана на 2012-2013 уч.г (приказ МО ЗК от 19 марта 2012 года № 461.

Учебный план 5-8 классов составлен с учётом особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы – образовательный переход из начальной в основную школу и 7-9 классы – этап самоопределения подростков;
- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- Важное место в образовательном плане занимают метапредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов основной школы, а также социализация подростков;
- Для выращивания учебной самостоятельности вместо обязательной каждодневной домашней работы используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа. Общее время на ее выполнение не превышает максимального объема домашнего задания для основной ступени образования.

В разделе «Обязательная и вариативная часть учебной урочной и внеурочной деятельности» для каждой предметной области выделено 70% обязательного времени и 30% вариативного времени от общего числа часов для учащихся 5-8 классов. Вариативная часть учебного времени используется для конкретной предметной области для организации внеурочной деятельности.

Основная школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Длительность урока составляет 45 минут. Максимальная недельная нагрузка составляет: 5 класс -32 час; 6 класс – 33 часа; 7 класс -35 часа; 8-9 классы – 36 часов, 10-11 классы-37 часов. В учебный план школы включены следующие предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, ОБЖ, информатика, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, черчение, физическая культура. Суммарное количество часов по образовательным областям соответствует количеству часов ФБУП. Выделены часы для обязательного изучения бурятского языка и литературы факультативно: 5 класс 1 ч, 7 классы -1ч.

Профильное образование является важнейшим средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное образование направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширяющего возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Основные цели перехода к профильному образованию:

- Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных программ;
- Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

На третьей ступени МБОУ «Бальзинская средняя общеобразовательная школа» профилирование осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Обучение по ИУП в 10-11 классах построено через организацию профильных групп. Базовое содержание образования изучается в составе класса, а профильное – в составе отдельной

группы по профильному предмету. Учебный план предоставляет право выбора учащимися предметов на профильном уровне: русский язык, математика, информатика, физика, история, обществознание, право, экономика литература, математика, информатика и химия. Максимальная нагрузка 10-11 классов составляет 37 часов, учащегося – от 32 до 37 часов. Для расширения в полной мере учебного предмета и дополнительной подготовки к ЕГЭ введены в 10 классах курсы по выбору по математике и русскому языку. В 10-11 классах ведется допрофессиональная подготовка по следующим специальностям: тракториста-машиниста.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

2.4 Структура и содержание рабочих программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровни).	Указание в титульном листе на уровень программы имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.	Указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
Наличие в учебно-тематическом плане	Перечень разделов и тем

перечня разделов, тем.	присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика прописана
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы.

Вывод по разделу:

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бальзинская средняя общеобразовательная школа» реализуются программы начального, основного, среднего общего образования.

За последние годы наблюдается постоянный рост контингента учащихся за счет прибытия большего количества из других школ района округа, края.

Особенности учебного плана 1 ступени

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано: во 2-3, 4 классах – шахматы, информатику, экологию. Обучение ведется по новому стандарту второго поколения, где предусматривается 10 часов на вне учебную деятельность.

Учебный план 2 ступени отличается введением пропедевтических курсов «Живая биология», «Пропедевтика», «Математика и сельское хозяйство». Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- Формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- Обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- Расширение возможностей социализации учащихся.

Профильное обучение организовано на основе индивидуальных учебных планов.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- Формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- Формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- Становление гражданского самосознания;
- Освоение идеи права как основы отношений;
- Овладение коммуникативной культурой;
- Оптимальное общее развитие учащихся;
- Обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- Формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- Введением элективных курсов;

- Интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- Преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- Диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Учебные программы соответствуют учебному плану, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и выполняется в полном объеме. Расписание учебных занятий обеспечивает реализацию учебного плана и учебных программ.

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы, Управляющего совета. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Основные учебные результаты обучающихся

Учебные год	Классы	Всего детей	Отличники	Хорошисты	Второгодники	Успеваемость %	Качество %
2016-2017	2-11	134	10	33	1	99	34
2017-2018	2-11	135	10	23	1	99	31
2018-2019	2-11	132	9	29	0	100	34

Качество подготовки выпускников

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2017г. % выпускников	2018г. % выпускников	2019г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	99	99	100
III ступень	100	99	100
В целом по ОУ	99	99	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	2018-2019 уч. год % выпускников
I ступень	47,5
II ступень	34
III ступень	44
В целом по ОУ	41,8

3.3.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

Предметы	2017-2018		2017-2018		2018-2019	
	Доля выпускников принявшие участие в ГИА%	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявшие участие в ГИА%	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявшие участие в ГИА%	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100	100	100	99	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100

3.4. Анализ ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ 2018-2019 учебного года

По результатам ЕГЭ 2019 года получили аттестат 100% выпускников.

Предмет	ФИО учителя	Всего уч-ся	Сдавали ЕГЭ	Прошли мин. порог	Средн, балл	% выполнения
Русский язык	Тимофеева И.А	10	10	10	51,6	100
Математика (проф)	Калякина М.М	10	8	8	28	100
Математика (база)	Калякина М.М	10	3	3	11	100
Обществознание	Филиппов И.М	10	8	8	28	100
История	Филиппов И.М	10	2	2	25	100

Анализ результатов ОГЭ 2018 – 2019 учебного года

Предмет	ФИО учителя	Всего уч-ся	Сдавали ОГЭ	% выполнения	% качества	Средн, оценка
Русский язык	Павлова Н.В	11	10	100	37,5	3,6
Математика	Калякина М.М	11	10	100	25	3,3
Обществознание	Филиппов И.М	11	6	100	33	3,3
Биология	Тимофеева Т.Г	11	5	100	20	3,2
Химия	Давыдова О.И	11	2	100	50	4
География	Давыдова Н.В	11	3	100	33	3,7
ГВЭ						
Русский язык	Павлова Н.В	11	1	100	66	4
Математика	Калякина М.М	11	1	100	33	3,3

В 2018-2019 учебном году учащимся 9 классов для получения аттестата достаточно было успешно сдать в форме ОГЭ два обязательных предмета: русский язык и математику и два экзамена по выбору. Результаты всех четырех предметов по выбору влияли на получение аттестата.

Стабильно наибольшее количество сдающих экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, обществознанию.

3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016-2017		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во выпускников	Кол-во получивших медаль	Кол-во выпускников	Кол-во получивших медаль	Кол-во выпускников	Кол-во получивших медаль
Золотая	0	0	0	0	0	1
Серебряная	0	0	0	1	0	0
Всего	2	0	10	1	10	1

Прослеживается высокий результат поступления в ВУЗЫ наших выпускников, освоивших профильные программы и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

	11 класс -10 выпускников из них поступили
ВУЗ	4

ССУЗ	5
РА	1
Бюджет	2
Платно в ВУЗы	2

3.6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных и краевых предметных олимпиадах

	2017г.	2018г.	2019г.
Муниципальный этап	33	32	22
Краевой этап	0	0	2

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов, учителей стажистов.

Руководителями МО регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -45, из них 21 – педагогический персонал, 3 - административный, 21 – вспомогательный и технический персонал.

Имеют почетные звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3
- «Заслуженный работник АБАО» - 1

- Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО «Образование» -3 (14%)

Участников профессиональных конкурсов различного уровня - 6 (28%): из них победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня – 2(10%),

Средний возраст педколлектива – 41 год. Педагогический коллектив школы продолжает традиции, заложенные Бальзинской средней школой, имеет достаточный профессиональный опыт, совершенствует методы и формы обучения, осваивает эффективные образовательные технологии и готов решать поставленные задачи

Давыдова О.И., директор школы, прошла обучение по программе «Менеджмент в образовании» (г.Чита, июнь 2010 г.).

Образовательный процент педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/96%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/93%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/67%
2	Высшая	0%
3	Первая	33%
4	Соответствие	67%

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ в 2019-2020 учебном году

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить работу пилотной площадки по введению ФГОС СОО.
4. Продолжить участие в реализации мероприятий по направлению «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»
5. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.

6. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
7. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Воспитательная система школы позволяет определять цели и решать воспитательные задачи.

2018-2019 учебном году школа работала над гармоничным развитием личности учащегося и его самореализацией в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную систему школы. Для ее достижения ставились следующие задачи:

- Формирование у школьников духовно-патриотических ценностей.
- Развитие гражданской ответственности.
- Определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
- Формирование здорового образа жизни.

Методическая работа. Реализация воспитательной программы осуществлялась различными формами и способами. Состоялся педсовет по теме: «Меры и шаги по реализации программы социализации и воспитания учащихся в рамках перехода на ФГОС ООО». Целью педсовета была разработка и корректировка программы социализации и воспитания. В ходе работы были выявлены проблемы, определены основные направления работы по ним; выделены основные мероприятия по каждому направлению программы и предложен набор инструментов мониторинга формирования метапредметных результатов учащихся.

Работало ШМО классных руководителей, реализуя методическую тему «Деятельностный подход в обучении и воспитании как ресурс качественного образования в современных условиях». На заседаниях ШМО была откорректирована основная образовательная программа ООО в разделе воспитания и социализации учащихся, выделены необходимые требования к социальной работе классного руководителя. Обсуждалась подготовка к проведению мероприятий, приуроченных ко Дню Победы, подготовка к летней кампании. Решались вопросы о помощи учащимся и родителям в выборе школьной формы к новому учебному году.

Заместителями директора велись индивидуальные консультации с классными руководителями. Педагоги школы активно сотрудничали с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией села и района, проводились классные часы, экскурсии.

1. Сформирована нормативная база ВР:

1.1. Программы воспитательной работы:

Концепция воспитательной системы «Учеба. Творчество. Успех» на 2015-2020 гг. Основная цель воспитательной деятельности школы - это создание условий для высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество, саморазвитие, стремящейся к успеху. Разработаны модели воспитательных систем на 1, 2 ступенях:

- на 1 ступени ведущими потребностями являются соответствие роли школьника, быть успешным в учебе;

- на 2 ступени – реализация индивидуальных способностей личностно значимой деятельности, перенос на образ «Я» эталонов, соответствующих социокультурным образцам.

Исходя из цели и задачи в школе организуется воспитательная среда, предоставляющая каждому ребенку возможность выбора 6 видов деятельности: интеллектуальная, познавательная, трудовая, художественная, физкультурно – оздоровительная, творческая.

Подпрограммы:

- Программа патриотического воспитания учащихся «Да не прервется память наша...» на 2015-2020гг.;
- «Программа «Здоровье – здоровый образ жизни»;
- «Семья и школа: от диалога к партнерству»;
- Программа по профилактике правонарушений «Правильный выбор»
- «Программа духовно – нравственного развития обучающихся на 2015-2022гг.»
- Программа духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Бальзинская СОШ»
- Проекты: «Школьник – гражданин-патриот»

1.1. План воспитательной работы школы с комплексом общешкольных мероприятий и акций по направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Экологическое
- Трудовое
- Нравственное
- Эстетическое
- Художественное
- Физкультурно-оздоровительное
- Работа с родителями

1.3. Локальные акты:

- положение о классном руководителе,
- положение о Совете Старшеклассников,
- положение о социально-педагогической службе школы,
- положение в спортивном клубе,
- положения по проводимым мероприятиям (по тематике),
- положение о Совете профилактики ,
- положение о дежурном классе, правилах поведения учащихся и др.

1.4. Приказы и распоряжения отдела образования комитета по социальной политике МР «Дульдургинский район»;

1.5. Приказы по школе (по каждому проводимому мероприятию)

1.6. План ВШК (воспитательный блок): справки по воспитательному контролю, карты посещения мероприятий, информационные справки по посещенным мероприятиям, классным часам, занятиям кружков и секций, опросники классных руководителей, справки по проведенным классным часам и мероприятиям профилактического характера.

Сформирована структура воспитательного блока в школе:

1. Штаб ВР
2. Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог, служба примирения)
3. Школьные клубы: спортивный «Роупскиппинг », «Патриот»
4. Совет старшеклассников (орган школьного самоуправления)
5. Совет профилактики
6. МО классных руководителей

3. Сформирован блок дополнительного образования:

- внеурочная деятельность по ФГОС (1- 10 классы)
- проектная деятельность
- экскурсионная – экологическая
- кружки и спортивные секции: футбол, легкая атлетика, шахматы, волейбол (ДЮСШ), вольная борьба (ДЮСШ), настольный теннис (ДЮСШ).
- художественно-прикладные кружки «Мастерок», «Золотая игла»
- художественно- эстетические «Карамельки», «Кукольный театр»;
- общеразвивающие: НОУ «Эрудит» музей школы
- спортивные секции: легкая атлетика, мини-футбол, шахматы
- курсы углубленного изучения предметов для учащихся 10-11-х классов

Обеспеченность кадрами ВР:

- заместитель директора по ВР (первая категория, стаж работы 11 лет)
- классные руководители во всех классах (14 человек)
- педагог-библиотекарь
- руководители клубов
- педагог-психолог
- социальный педагог
- руководители кружков и секций (ПДО – 3; тренеров – преподавателей – 4; руководителей - 5)

Оснащенность направления воспитательной работы:

1. кабинет психолога: кресла для релаксации, мягкая мебель; компьютерные диагностики, учебные пособия и просветительские профилактические материалы, компьютерная и мультимедийная техника; Компьютерная техника;
2. кабинет ОБЖ с комплектом материалов и тренажера «Гоша» по оказанию первой медицинской помощи; -2 спортивных зала с набором спортивного инвентаря;
3. 5 кабинетов для кружковой работы (с материалами для художественного, прикладного творчества);
4. школьная библиотека (читальный зал, фонд художественной литературы и профилактических материалов по разным темам, постоянно действующие выставки, мультимедийное оборудование для просмотра видеоматериалов).

6. Информационное пространство школы:

- стенды по профилактике: ПДД, ППБ, антитеррор, правила безопасного поведения,
- «Закон и подросток».
- стенды по спорту (в комплексе)
- стенды по истории школы
- стенды с российской символикой России, Забайкальского края, АБО - информационные стенды для родителей
- визитка школы
- стенды «Олимп успеха и гордость школы»
- Разделы воспитательной работы на школьном сайте (постоянное обновление информационных материалов)

7. Системность воспитательной работы

1. заседания МО классных руководителей ежемесячно с ведением протоколов
2. заседания Совета профилактики ежемесячно
3. планерные совещания с классными руководителями и специалистами воспитательного блока (ежемесячно)
4. МО классных руководителей (семинары, практикумы, обмен опытом работы) 1 раз в триместр
5. Заседания Совета Старшеклассников (1 раз в месяц)
6. Школьные тематические линейки (еженедельно по понедельникам, после 4 урока)
7. Общешкольные мероприятия и акции в соответствии с планом работы и календарем знаменательных дат (ежемесячно)
8. Дни здоровья и безопасности (ежемесячно)
9. Рейды в семьи учащихся, подворный обход с целью пресечения пропусков урока (ежемесячно)

10. Мониторинг пропусков и опозданий на уроки (ежедневно)
11. Общешкольная конференция (в сентябре)
12. Педагогические советы по воспитательной работе, профилактической работе, психологическому сопровождению учащихся не реже 2 раз в год.

8. Классное руководство Классными руководителями обеспечены все 14 класс-комплектов. У всех классных руководителей в начале года проверяются программы воспитательной работы обязательным наличием: анализа работы за прошедший учебный год, постановки целей и задач на новый учебный год, психолого-педагогической характеристикой класса, планом работы с классом по направлениям с обязательным разделом по профилактической работе с учащимися группы, семьями (социальный паспорт класса), но на сегодня требуют доработок.

- 1-8-х классах классные часы проводятся еженедельно.
- 9-11х классах классные часы проводятся 2-3 раза в месяц (тематические).

Классные часы по требованию администрации оформляются справками о проведении. Классные руководители ведут мониторинг пропусков и опозданий, осуществляют проверку дневников, наличия школьной формы.

Администрация школы 1-2 раза в месяц проводит классный контроль (наличие и ведение дневника, работа классного руководителя с дневниками учащихся, наличие формы, количество неотработанных уроков в соответствии с принятым положением о пропусках уроков).

Классные руководители проводят классные родительские собрания (1 раз в четверть) с приглашением администрации школы, педагога-психолога, малого пед. коллектива.

Классные руководители осуществляют рейдовые мероприятия по профилактике не реже 1 раза в месяц, а также контролируют дежурство класса по школе в течение года по графику. Классные руководители анализируют проведенные мероприятия и информируют о проведенной воспитательной работе в классе в диагностике классного руководителя, отчетах о воспитательной работе за 1 полугодие, 2 полугодие.

Традиционные ежегодные акции, спортивные мероприятия:

1. Акция «Забота» (в рамках месячника военно-патриотической работе).
2. Акция «Закон и подросток» (в ноябре в рамках месячника правовой помощи)
3. Акция «Солдатский платок», «Стена памяти» (в мае в рамках Вахты Памяти)
4. Акция «Чистые берега», «Посади дерево» (в рамках экологического воспитания)
5. Акция «Твори добро» В школе благоустроенный школьный двор с элементами садового декора (цветники и клумбы, ежегодно

высаживаются цветы, кустарники, установлены кормушки для птиц, сделанные папами учащихся).

6. Спортивный турнир «Мама, папа, я – спортивная семья»
7. Спортивные турниры памяти Дылгыржапова Ш.Д., братьев Дондоковых, Шагжаева ЖД., Максарова Н., Ильясова М.М.
8. Военно-спортивная игра «Зарница», спартакиада допризывной молодежи (в рамках патриотического воспитания)
9. Традиционные праздники: «Золотая осень», посвящение в старшеклассники, День матери, «Две звезды», «Новый год- семейный праздник», Сагаалган, «Гэсэр -Дангина», праздник пап, фестиваль – отчет «Радуга талантов», «Школьный звездопад», «Последний звонок», выпускной бал и др.

С целью оценки результатов учебной и социально значимой деятельности учащихся, педагогов, технических работников, родителей в школе проводится конкурс « Успех года». Конкурс организуется в течение учебного года по следующим трем направлениям: учебная деятельность, социально значимая деятельность, «профессиональная» деятельность взрослых членов педагогического коллектива. По итогам конкурса присуждаются именные премии:

- Батоевой Х.Б., Отличник народного просвещения РСФСР; - Дондокова Б., ветерана войны и труда;
- Шагжаева ЖД. Кавалера ордена Трудового красного знамени - администрации школы.

Соревнования между классами по номинациям: «Самый спортивный класс», «Самый трудолюбивый класс», «Самый творческий класс», «Самый воспитанный класс».

Организация летнего отдыха: лагерь дневного пребывания, лагерь дневного пребывания профильной смены, оздоровление детей в загородных лагерях, отдых с родителями.

В рамках общешкольного плана проходят:

1. Конкурсы рисунков, поделок из природного материала, овощей
2. Конкурсы презентаций
3. Творческие конкурсы (песни, танцы, игра на музыкальных инструментах и т.д.) Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах и мероприятиях разных уровней и становятся победителями и призерами.

Достижения обучающихся

Достижения	2017-2018	2018-2019
На олимпиадах:		
- районного уровня	33	22
- регионального уровня	0	1
- конкурсах	49	24
- соревнованиях	52	26
Достижения, связанные с занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах:		
- районного уровня	100	16
- регионального уровня	3	-
- всероссийского уровня	3	-

Профилактика правонарушений среди учащихся.

Организована занятость учащихся во внеурочное время; ведется учет учащихся, склонных к правонарушениям; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции, КДН и ЗП, ПДН, СП «Бальзино». На внутришкольном учете состоит 7 учащихся, по причине девиантного поведения.

Специалисты воспитательного блока школы отмечены грамотами за высокие результаты воспитательной работы, за высокие результаты военно-патриотической работы, творческой работы.

Организация воспитательной работы школы проверяется специалистами отдела образования комитета по социальной политике, охватывая все направления воспитательной работы. На основании актов проведенных проверок выявленные недостатки оперативно исправляются.

Вывод: воспитательная деятельность МБОУ «Бальзинская средняя общеобразовательная школа» соответствует целям и задачам образовательного учреждения, направленных на включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье, на формирование здорового образа жизни.

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Продолжать развитие школьных традиций.

Задачи на будущий учебный год:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

6.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

В школе имеется современный медицинский кабинет, оснащенный на 90% необходимым оборудованием. По совместительству работает медицинская сестра.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- «Здоровая школа-здоровое будущее»
- «Помоги себе сам» для детей с ограниченными возможностями
- «Общефизическая подготовка»
- «Поддай руку помощи» для детей с девиантным поведением

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям:

- Урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издается приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в школе прошла Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей» и акция «Белые банты». В гости к первоклассникам и их родителям пришел инспектор по пропаганде ОГИБДД, который дал рекомендации по формированию у первоклассников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения.

Ученики школы под руководством МПО Тогонова Д.Б. ежегодно принимают участие в районном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо», команда школы традиционно занимает призовые места.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», акции «Остановим насилие

против детей». Сотрудники РОВД совместно с учащимися нашей школы провели акцию по предупреждению случаев мошенничества.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб, лесничества.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПиНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПиНа